

BAB V

SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada Bab V ini memaparkan tentang sub-sub utama yaitu; 1) simpulan, 2) implikasi dan rekomendasi. Simpulan ini berisi ringkasan dari pembahasan dan analisis terhadap hasil penelitian yang berdasarkan pada rumusan masalah sedangkan implikasi dan rekomendasi secara lengkap kedua sub-pokok tersebut diuraikan sebagai berikut:

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Implementasi pendidikan agama islam di SD IT AS-Salaam Fakfak Papua Barat sudah cukup maksimal hal ini terlihat dari Implementasi pendidikan agama islam di sekolah.

Adapun simpulan khusus dapat di uraikan sebagai berikut:

- a. Kurikulum di SD IT As-Salaam Fakfak sudah cukup maksimal. Dilihat dari perangkat kurikulum berupa, silabus, prota, promes, RPP. Sudah di susun dengan baik. SD IT As-Salaam Fakfak menggunakan 2 kurikulum, yaitu kurikulum dinas k-13 dan kurikulum khas JSIT. Selain itu SD IT pada hakekatnya adalah sekolah yang mengimplementasikan konsep pendidikan agama islam berlandaskan Al-Qur'an dan sunnah. Tujuannya adalah: 1). Membentuk generasi muslim yang Menciptakan lulusan (*output*) Yayasan Pendidikan Islām Al-Fathimiyah yang memiliki pemahaman; 2). Penghayatan dan pengamalan ajaran Islām serta memiliki dasar ilmu pengetahuan umum dan teknologi yang cukup memadai untuk mewujudkan manusia yang berkualitas yang dilandasi iman dan takwa (*imtak*) kepada Allāh SWT; 3). Memiliki Pemahaman islām yang utuh dan menyeluruh.
- b. Sumber daya di SD IT As-Salaam Fakfak sudah cukup maksimal hal ini terlihat dari manajemen sekolah, tenaga pendidik dan kependidikan, fasilitas

pendukung PAI, profil Pendidik, dan komite sekolah. Yang mana semua bagian itu berjalan dengan lancar sesuai dengan prosedur yang berlaku, karna sudah di plenning dan disusun oleh kepala sekolah dan guru-guru. Dengan sumber daya tersebut sekolah semakin maju dan berkembang khususnya dalam dalam mengimplementasi PAI.

c. Proses pembelajaran PAI di SD IT As-Salaam Fakfak berjalan dengan maksimal. mulai dari pendekatan pembelajaran PAI siswa di biasakan berdoa sebelum belajar, Guru PAI menanyakan tentang Şolat subuh. penggunaan metode, yaitu diskusi, ceramah, dan Tanya jawab, penggunaan media berupa Al-Qur'an, Buku JSIT, tekniknya praktek langsung kelapangan, adapun evaluasi pembelajaran dua kali dalam setahun hasilnya akan di berikan kepada orang tua dan siswa, selain itu ada kegiatan di luar intrakurikuler yang mendukung implementasi pendidikan agama islam. yang pertama kegiatan kokurikuler PAI berupa Şolat duha, Şolat dzuhur, ashar, kegiatan mabit dan kegitan rihlah, yang mana kegiatan tersebut melatih siswa untuk terbiasa melaksanakan perintahnya sebagai hamba Allah. kedua berupa ekstrakurikuler PAI yang disebut Bina Pribadi Islam (BPI) pada kegiatan ini siswa di bentuk kelompok untuk berdiskusi terkait kisah-kisah di jaman Rasulullāh dalam kehidupan sehari-hari tujuannya agar siswa dapat mengambil hikmah dan contoh yang baik serta diimplementasikan dalam kehidupan sekolah maupun di luar sekolah.

d Hambatan–hambatan yang mempengaruhi implementasi pendidikan agama islam sejauh ini tidak ada. Di katakan demikian karna meskipun tidak ada masjid dan ruang aula guru dan siswa dapat melaksanakan Şolat, mabit dan kegiatan keagamaan lainnya menggunakan fasilitas yang telah tersedia berupa kelas, lapangan, masjid yang terdekat dari sekolah dan tempat-tempat lainnya yang mendukung implemnetasi PAI.

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

Penelitian ini menunjukan bahwa dengan adanya Implementasi Pendidikan Agama Islām yang baik dan berkualitas dalam pembelajaran pendidikan Agama Islām dapat memberikan pengaruh besar terhadap

perkembangan karakter siswa. Oleh karena itu adapun rekomendasi yang diajukan peneliti adalah sebagai berikut:

- 5.2.1 Bagi sekolah yang bersangkutan, yaitu SD IT As-Salaam Fakfak Papua Barat diharapkan bisa lebih optimal terutama dalam hal sarana prasarana. sehingga dapat menjadi sekolah yang unggul baik dari segi akhlak dan dapat mengimplementasi PAI di sekolah maupun dimanapun siswa berada.
- 5.2.2 Bagi civitas akademik Universitas Pendidikan Indonesia, penelitian ini dapat menjadi masukan untuk bahan ajar perkuliahan serta dapat dijadikan pandangan dalam mengembangkan Implementasi PAI
- 5.2.3 Bagi guru maupun pihak yang terlibat dalam Implementasi PAI tingkat SD, penelitian ini dapat dijadikan sumber inspirasi dan referensi guna dalam mengembangkan Implementasi PAI
- 5.2.4 Bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian tentang Implementasi PAI di sekolah lain atau pada sekolah tertentu yang memiliki keistimewaan bentuk implementasi PAI

DAFTAR PUSTAKA

- Fakharuddin Agus. (2011). *Prinsip-Prinsip Manajemen Pendidikan Islam*. Jurnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim Vol. 9 No. 2 –
- Agustina, S. (2013). Peran Sekolah Islām Terpadu Dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa. 20.
- Arifin. (2008). *Ilmu Pendidikan Islām; Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*. Jakarta.: Bumi Aksara.
- Arifin, M. (2003). *Filsafat Pendidikan Islām*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arifin, Z. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, A. (2014). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Assegaf, R. (2011). *Filsafat Pendidikan Islām*. Jakarta: Rajawali Press.
- Azra, A. (2000). *Pendidikan Akhlak dan Budi Pekerti: Membangun Kembali Anak Bangsa. Makalah dalam Konvensi Nasional Pendidikan*. Jakarta: Universitas Negeri.
- Baharuddin. (2008). *Teori Belajar dan pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emzir. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Press.
- Fathurrohman, P. S. (2009). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: IKAPI.
- Fitri. (2009). *Pendidikan Karakter Berbasis nilai dan etika di sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Garamatan, A. (2019, agustus senin). Standar Kompetensi lulusan SD IT As-Salam . (M. R. Kabes, Pewawancara)
- Ghofur, H. Z, & yusuf. (1981). *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel.
- H.Syahidin, D. (2014). *Pendidikan Agam Islām Kontemporel*. Ciputat: IKAPI.

Mistika Rahmawati Kabes, 2019

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD IT AS-SALAAM FAKFAK PAPUA BARAT
Universitas Pendidikan Indonesia | Respository.upi.edu | Perpustakaa.Upi.edu

Hamalik. (2019, Oktober Rabu). Dipetik 2019, dari *Asik Belajar Tanpa Batas*.
.Com: www.ASIKBELAJAR.COM

Hangraini, D. (2012). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakaarta: LPFEUI.

Hasibuan, M. (2010). *manajemen sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara

Hasyim, H. (2016). Teknik-Teknik Observasi. *Jurnal At-Tagaddum, Volume 8 No*

Istanto, H. (2007). *Metode Pengembangan Anak Pra Sekolah*. Yogyakarta.

John, M. (1995). *Kamus Ingris Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Komariyah, S. &. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Kurniati, S. (2017). *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islām di SMP Alfa Centauri Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia, 38.

Martoyo, S. (1992). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: BPFE.

Meleong, J. (2012). *metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mudhoffir. (1990). *Teknologi Intruksional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mulyasa. (2008). *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, karakteristik dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Muzakkir, A. M. (2008). *Ilmu Pendidikan Islām* . Jakarta : Kencana.

Nizar, S. (2009). *Sejarah Pendidikan Islām*. Jakarta: Kencana.

Prof. Dr. Muchlas Samani, Drs. Hariyanto, M.S. (2011). *Pendidikan Karakter* .
Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Purwanto Y (2015). *Analisis Terhadap Metode Pendidikan Menurutajaran Al-Qur'an Dalam Membentuk Karakter*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim*
Vol. 13 No. 1 -

Ramayulis. (1990). *Metodologi Pengajaran Agama Islām*. Jakarta: Kalam Mulia.

Mistika Rahmawati Kabes, 2019

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD IT AS-SALAAM FAKFAK PAPUA BARAT
Universitas Pendidikan Indonesia | Respository.upi.edu | Perpustakaa.Upi.edu

- Sami A Sami. (2004). *Abdus Al-Quran ku Dengan Tajwid Blok warna Muslimah Plus Panduan Muslimah Salihah*. Jakarta: Lautan Lestari
- Soleha, N. (2019, 8 19). *Kegiatan di Madrasah Aliyah Negri Fakfak*. (M. R. Kabes, Pewawancara)
- Sutrisno, Edi *manajemen Sumber Daya Manusia*. (2009). Jakarta: kencana prenadamedia Group
- Subakti, G. E. (2012). *Implementasi Pendidikan Agama Islām Di SD islām Terpadu*. *Jurnal Tarbawi*, 24.
- Subakti, G. E. (2012). *Implementasi Pendidikan Agama Islām Di Sd Islām Terpadu*. 23.
- Sudirman N, A. Z. (1987). *Ilmu Pendidikan*. Bandung: RAMADJA KARYA OFFSET.
- Sudjana, M. (2004). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: 76.
- sudjana, N. (2010). *Dasar-Dasar proses Belajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. (2016). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: IKAPI.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukirno, U. (2006). *Pengantar Bisnis*. Jakarta: Prenada Media Group.
- suryasubroto. (2002). *Proses Belajar Mengajar di sekolah*. Jakarta: IKAPI.
- Sutrisno, E. (2010). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Kencana.
- Syahidin. (2009). *Menelusuri Dunia Pendidikan Dalam Al-Qurān* . Bandung: Alfabeta, cv.
- Syahidin, d. (2014). *Pendidikan Agama Islām Kontemporer*. Bandung: IKAPI.
- Tafsir, A. (2006). *Filsafat Pendidikan Islām*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Mistika Rahmawati Kabes, 2019

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD IT AS-SALAAM FAKFAK PAPUA BARAT
Universitas Pendidikan Indonesia | Respository.upi.edu | Perpustakaa.Upi.edu

Tafsir, A. (2010). *Filsafat Pendidikan Islām*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Tafsir, A. (2012). *Ilmu Pendidikan Islām*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Zainal, A. (2007). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.